

# Actiepunten 2024 - 2025

## **De Veste** HARDERWIJK



**Actiepunten [GROOT]**

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt <i>schoolplan 2019-2025</i>	Onze leer en ontwikkelingsresultaten van de leerlingen zijn conform hun individuele mogelijkheden	groot
GD2	Speerpunt <i>schoolplan 2019-2025</i>	Het daltononderwijs is zichtbaar in woord en daad	groot

**Actiepunten [KLEIN]**

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Extra paragraaf (1) <i>schoolplan 2019-2025</i>	Burgerschap binnen Dalton	klein
KD2	Leerstofaanbod <i>schoolplan 2019-2025</i>	Digitale geletterdheid	klein
KD3	Kunstzinnige vorming <i>schoolplan 2019-2025</i>	Cultuureducatie	klein
KD4	Wetenschap en Technologie <i>schoolplan 2019-2025</i>	Natuur, wetenschap en technologie	klein
KD5	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen <i>schoolplan 2019-2025</i>	Metacognitie en zelfregulerend leren (Breinhelden)	klein
KD6	Toetsing en afsluiting <i>schoolplan 2019-2025</i>	Borgen Dia- Taal LVS	klein
KD7	Toetsing en afsluiting <i>schoolplan 2019-2025</i>	Borgen gebruik PIT taal en spelling	klein
KD8	Basisondersteuning <i>schoolondersteuningsprofiel 2024-2025</i>	De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen	klein

**Actiepunten [GROOT]**

<b>Uitwerking GD1: Onze leer en ontwikkelingsresultaten van de leerlingen zijn conform hun individuele mogelijkheden</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	TOP- onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De rekenmethode pluspunt moet worden vernieuwd. Naast de methode wordt gebruik gemaakt van rekenapps voor automatiseren en extra leerstof van Kienheim m.b.t. redactiesommen. Gynzy wordt gebruikt voor het digitaal verwerken van enkele lessen uit pluspunt. De opgaven zijn minder moeilijk gebleken als die uit de fysieke werkboeken. De resultaten op rekenen LVS Dia- Taal zijn ruim voldoende tot goed.
Gewenste situatie (doel)	Een nieuwe methode voor rekenen voor leerjaar 3 t/m 8. waarin: - zowel voor de leerkracht als voor de leerling inzicht is in ontwikkeling - de opgaven adaptief kunnen worden ingezet - schaduwtoetsen en bloktoetsen zowel digitaal als fysiek kunnen worden gemaakt - op deeltaalvaardigheid kan worden doorgeoefend - reken strategieën adaptief kunnen worden ingezet en niet altijd worden bepaald door de methode - de leerkracht eenvoudige tools krijgt om te kunnen differentiëren.
Activiteiten (hoe)	T.a.v. rekenen 1. inventariseren/ wensen m.b.t. een nieuwe rekenmethode, rekening houdend met de kwaliteitskaart rekenen. 2. Oriëntatie op 2 methodes. 3. Presentatie van de methodes in het team. 4. Uitproberen van lessen + evaluatie. 5. Kiezen van een methode. 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep rekenen, 3 x bijeenkomst werkgroep 2 x delen van in een teamvergadering
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	werkgroepen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	voorzitter van de werkgroepen
Omschrijving kosten	0
Meetbaar resultaat	Nieuwe rekenmethode is aangeschaft.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	28-02 teamoverleg, week 11 start lessenserie 1e nieuwe methode rekenen ter oriëntatie week 20 start lessenserie 2e nieuwe rekenmethode ter oriëntatie 28-06 teamoverleg, beslissing nieuwe rekenmethode 2024-2025
Borging (hoe)	PIT- taal/spelling Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode PIT in het kwaliteitshandboek Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen t.a.v. PIT Koppelen aan de groepsbezoeken door directeur/ IB-er rekenmethode Aanschaffen van een nieuwe methode voor reken/wiskunde

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD2: Het daltononderwijs is zichtbaar in woord en daad	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Dalton Toponderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Onze school is gevisiteerd door de NDV op 29 november 2022. De school is beoordeeld op de schoolontwikkeling m.b.t. het Daltononderwijsconcept. De uitkomst was zeer positief. Uit dit bezoek komen altijd aanbevelingen ( 2) voor verdere ontwikkeling. ( 1)Op de pijler effectiviteit werd aangegeven als ontwikkelpunt om alle gebruikte hulpmiddelen voor de kinderen beter op elkaar af te stemmen. Op die manier zal de zelfsturing en zelfredzaamheid van de leerlingen worden vergroot. Dit sloot aan bij onze gekozen en gerelateerde actiepunten. ( 2) Ook werd als ontwikkelpunt aangegeven dat wij ouders specifiek moeten informeren over Daltonontwikkelingen bij ons op school. In het jaarplan 2023-2024 hebben wij stappen gezet om de aanbevelingen verder te ontwikkelen. Dit krijgt een vervolg in dit jaarplan. Er is door de leerkracht die de master onderwijs en technologie heeft afgerond onderzocht of er een platform is voor de ontwikkeling van een digitaal portfolio. Dit heeft geresulteerd in een aanbeveling om op termijn voor de bovenbouw over te gaan op een digitaal portfolio.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerlingenraad is voornamelijk zelfsturend.</li> <li>2. De leerkrachten voeren kindgesprekken.</li> <li>3. De leerkrachten gebruiken de uitgangspunten van de taak als zelfregulerende routine zoals H.Parkhurst ze bedoeld heeft in de praktijk. De taak richting is geoptimaliseerd. Leerlingen hebben eigenaarschap in de uitvoering van hun taak. De kernvakken hebben voldoende mogelijkheden voor zelfstandig werken aan voor de leerlingen essentiële doelen. De daltonmiddelen functioneren als een geheel.</li> <li>4. De werkwijze in het kindportfolio is voor de leerlingen zichtbaar</li> <li>5. Ouders zijn op de hoogte van Daltonontwikkelingen bij ons.</li> <li>6. Borgen en actief houden van de gemaakte afspraken in het Daltonboek en DBP</li> <li>7. nieuwe leerkrachten worden meegenomen in Dalton gedachtegoed.</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het zelfsturend worden van de leerlingenraad wordt begeleid door een leerkracht.</li> <li>2. Het voeren van kindgesprekken moet gefaciliteerd worden in tijd door de inzet van de onderwijssistent voor de groep.</li> <li>3. Leerkrachten voeren 'proeftuintjes' uit in de groep. op basis van de uitgangspunten van de taak als Helen Parkhurst onder begeleiding van de Daltoncoördinator. De taakbrief en de daltonmiddelen worden aangescherpt om hier een geheel van te maken voor de leerlingen en het team</li> <li>4. Intensiveren werkwijze portfolio fysiek. Onderzoek of een pilot nodig is in de bovenbouw m.b.t. tot een digitaal portfolio.</li> <li>5. In de nieuwsbrieven zal er structureel informatie worden geschreven over Daltonontwikkelingen.</li> <li>6. De daltoncoördinator legt 2 x per jaar een klassenbezoek af. De doelen die betrekking hebben op leerlinggedrag/ ontwikkeling worden besproken met de leerlingen en zijn uitgangspunt in de klassenbezoeken van de daltoncoördinator. Planning van de</li> </ol>

	doelen en activiteiten vindt plaats in het daltonbeleidspan op niveau van studiedagen en teamvergaderingen. Dit wordt uitgevoerd door de Daco onder leiding van de directeur. 7. 2 leerkrachten volgen de daltonopleiding.
Consequenties organisatie	De daltoncoördinator faciliteert in tijd. Zij heeft geen lesgebonden uren binnen een vaste groep.
Consequenties scholing	2 leerkrachten volgen de daltonopleiding Saxion met ingang van januari 2025. Er is een startende leerkracht, zij wordt intern meegenomen door de kleutercollega's.
Betrokkenen (wie)	directeur, daltoncoördinator, het team tijdens dalton-teamoverleggen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De directeur en daltoncoördinator
Meetbaar resultaat	De taak is geoptimaliseerd. De leerlingen hebben door de optimalisatie meer grip en sturing op hun eigen leerproces. Hulpmiddelen zijn bekend en zichtbaar voor de leerlingen en zorgen er gezamenlijk voor dat de leerling zicht heeft op zijn eigen ontwikkeling en talenten. Ouders zijn goed geïnformeerd over Daltonontwikkeling en daardoor hebben portfoliogesprekken meer betekenis.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De voortgang in ontwikkeling m.b.t. tot de gestelde doelen is tijdens de teamstudiedagen met het hele team.
Borging (hoe)	Zowel de inhoud van het Daltonboek als dat van het Daltonbeleidsplan wordt aangepast en vastgesteld.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

**Actiepunten [KLEIN]**

<b>Uitwerking KD1: Burgerschap binnen Dalton</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Extra paragraaf (1)
Resultaatgebied	burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Het beleidsplan burgerschap is beschreven vanuit de visie en de pijlers Daltonschoonconcept. Het curriculum is in lesaanbod beschreven. Borging door de veradneringen aan te brengen in het beleidsplan burgerschap, het daltonbeleidsplan en als kwaliteitskaart in uitvoering.
Activiteiten (hoe)	Het huidige beleidsplan per onderdeel aanpassen aan onze visie. Voorbereiding voor teamoverleg/ studiedagen door de daltoncoördinator. Agenderen op de jaarkalender.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, Dalton coördinator
Kosten	0
Omschrijving kosten	-

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD2: Digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	top onderwijs
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen zijn digitaalvaardig. Het curriculum digitale vaardigheid per leerjaar is opgenomen in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitaal verwerken verschillende lessen leerjaar 3 t/m 8</li> <li>• digitaal samenwerken/ communiceren.</li> <li>• digitaal presenteren.</li> <li>• gebruik maken van bronnen</li> <li>• leren over het verifiëren van informatie verschillende bronnen.</li> <li>• lessen over digitale veiligheid</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	ICT-coördinator, Directeur, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur, ICT-coördinator,
Kosten	0
Omschrijving kosten	0

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD3: Cultuureducatie</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Resultaatgebied	culturele vorming
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen hebben periodiek dramalessen. Er is een doorgaande lijn in het aanbod drama. Drama is in het lesrooster opgenomen. Er is een kwaliteitskaart dramatische vorming. De kwaliteitskaart is toegevoegd aan het concept kwaliteitsboek.
Activiteiten (hoe)	De leerlingen hebben periodiek dramalessen. De leerlingen verzorgen een gevarieerd programma tijdens het Vestival. Tijdens het Vestival neemt drama en muziek een prominente plaats in. Bij de kanjerlessen wordt drama als lesvorm regelmatig ingezet. Er is een theateervoorstelling voor bepaalde groepen ingekocht. Het bezoeken/ bekijken/ beleven van een theateervoorstelling wordt per groep vastgelegd. Alle leerlingen hebben binnen hun schoolperiode verschillende voorstellingen bijgewoond. De cultuurcoördinatoren zijn aanwezig bij vergaderingen die voor de culturele vorming van de leerlingen van belang zijn.
Betrokkenen (wie)	teamleden met taak cultuur, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	cultuurcoördinatoren
Kosten	0
Omschrijving kosten	Nog niet bekend

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------



Uitwerking KD4: Natuur, wetenschap en technologie	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	wetenschap en techniek
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen krijgen een gevarieerd aanbod natuur, wetenschap en technologie aangeboden. De werkvorm in de bovenbouw is ontwerpend en onderzoekend leren. Het lesaanbod en de doorlopende leerlijn van 3 t/m 8 is vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	1: thema's worden per bouw voorbereid. 2: Er is een techniekhoek voor de MB die per periode wordt ingericht waarbij wisselend een natuur, wetenschap en technologie aanbod komt 3: Tijdens de KUVOL- lessen in de BB komen verschillende technieken aan de orde 4: De leerlingen uit 7 en 8 krijgen gastlessen in het techlab van het Morgencollege.5: Er wordt gebruik gemaakt van lesmateriaal van het techlab. en van het milieucentrum.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur, team
Kosten	150.00
Omschrijving kosten	doorlopende contract via het bestuur voor het technieklaboratorium van het Morgencollege. Een doorlopend abonnement van het milieu centrum, de Hortus. Voor gastlessen van het milieucentrum worden extra kosten in rekening gebracht.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD5: Metacognitie en zelfregulerend leren (Breinhelden)</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	top onderwijs
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen hebben kennis van breinhelden. De leerlingen kunnen communiceren over hun eigen leren. De leerlingen kunnen leer- en denkstrategieën m.b.v. breinhelden inzetten.
Activiteiten (hoe)	Opnemen van aangepaste breinheldentraining in het lesprogramma voor alle groepen. De aanpassing en afspraken vastleggen in het kwaliteitshandboek. Agenderen van uitvoering en voortgang in teamoverleg. Communicatie met ouders.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur, HB coördinator,
Omschrijving kosten	geen

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD6: Borgen Dia- Taal LVS</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Resultaatgebied	top onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Er zijn voor alle leerlingen voldoende devices aanwezig. Het LVS van DIA Taal is geïmplementeerd. Afspraken m.b.t. van afname en analyses zijn vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Er wordt gebruik gemaakt van het tekstenlab n.a.v. de toetsafname van DIA-taal. Er worden minimaal 2 niveau's teksten en tekstverwerking aangeboden.
Activiteiten (hoe)	1: Toetsen DIA- taal worden geanalyseerd. 2: Teksten uit tekstenlab. worden op niveau klaargezet voor de leerlingen. 3: Teksten zijn op leesniveau en op strategieniveau begrijpend lezen 4: Nieuwsbegripteeksten worden tot 1 februari vervangen door het begrijpend lezen van DIA-taal. 5: Afhankelijk van de LVS toetsen van DIA- taal wordt het gebruik van het tekstenlab. gecontinueerd en vastgelegd op de kwaliteitskaart begrijpend lezen.
Betrokkenen (wie)	ICT-coördinator, Directeur, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur, team
Kosten	0
Omschrijving kosten	Eventueel scholing DIA-taal teksten laboratorium

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD7: Borgen gebruik PIT taal en spelling</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Resultaatgebied	top onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Daltonwerkwijze ontwikkelen voor het gebruik van PIT taal en spelling, zodat kinderen meer eigenaarschap hebben in de uitvoering.
Activiteiten (hoe)	Kwaliteitskaart inzetten voor borging afspraken
Betrokkenen (wie)	team, dalton coördinator, ICT- coördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur, l'Ber
Kosten	0
Omschrijving kosten	Bij extra ondersteuning van de Daltoncoördinator buiten de reguliere tijdsinvestering van de school, kan er via het specialistenteam met een aanvraag extra uren worden aangevraagd.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD8: De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Basisondersteuning
Resultaatgebied	ondersteuning
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten beschrijven feiten in het leerlingdossier. De leerkrachten voorkomen in het beschrijven oordelen, meningen of emoties. De leerkrachten schrijven zodat het gelzen kan worden door ouders en verzorgers. De leerkrachten bewaken privacy t.a.v het leerlingdossier.
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten vragen aan een maatje om mee te lezen bij het schrijven van een notitie.
Betrokkenen (wie)	team, l'Ber
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur, l'Ber
Kosten	0
Omschrijving kosten	Eventueel blijkt een scholing noodzakelijk, kosten nog niet beschikbaar.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------